

DIARIO DE CAMPO

1. Identificación de la clase		
Clase N°: 2	Grado: 4° C	Fecha: Julio 6
Practicante que orienta la sesión		Viviana Hurtado R.
2. Plan de trabajo para la clase		
<p>▪ Propósito o indicador de desempeño sobre el cual se trabaja en la clase:</p> <p>Comprender qué es la representación, el paisaje terrestre y relacionar ambos conceptos</p>		
<p>▪ Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cómo puedo representar cualquier lugar en el mundo?</p>		
<p>▪ Ámbito o ámbitos conceptuales a abordar durante la clase:</p> <p>Representación del paisaje Terrestre</p>	<p>▪ Contenido a trabajar:</p> <p>- Para la tierra:</p> <p>Globo terrestre</p> <p>Planisferio</p> <p>Mapamundi</p>	
<p>▪ Proceso didáctico:</p> <p>Inicio:</p> <p>Se retoma la definición de paisaje terrestre</p> <p>- Desarrollo:</p> <p>1. Lluvia de ideas o representaciones previas sobre el concepto de globo terráqueo, planisferio y mapamundi.</p> <p>2. Explicación y ejemplificación gráfica de cada concepto, en relación con el sentido de cada forma de representación del paisaje terrestre.</p> <p>- Cierre:</p> <p>Escritura sobre la definiciones de globo terráqueo, planisferio y mapamundi, respecto al aprendizaje de los conceptos.</p> <p>Síntesis de todos los conceptos trabajados.</p> <p>Definición de compromisos para la próxima clase.</p>		

- Recursos y medios didácticos a emplear

Luego de la lluvia de ideas y representaciones previas, estas fueron confrontadas con ella exposición de las siguientes imágenes.



GLOBO TERRÁQUEO



PLANISFERIO



MAPAMUNDI

H. OCCIDENTAL

H. ORIENTAL

- Compromisos académicos asignados a los estudiantes para la próxima clase

Tarea 1. Consultar sobre qué personas utilizan los mapas y para qué los utilizan.

DIARIO PEDAGÓGICO

Julio 6 de 2015 – Clase 2:

Se inicia el tema con la asociación de la ideas previas a las explicaciones sobre cada uno de los elementos, teniendo en cuenta que las ideas de los estudiantes eran pocas y generalmente no se acercaban a las correctas, pues no conocían claramente el globo terráqueo, el planisferio o el mapamundi, y menos comprendían la diferencia entre ellos.

Durante esta segunda hora de clase se evidencia en los estudiantes su deseo de salir a descanso, causada también por el malestar a raíz de la suspensión de la actividad sobre el plano. Sin embargo, y a pesar de que quedaba poco tiempo luego de las actividades de la clase anterior, se aborda la explicación de las tres proyecciones para lo que fue necesario hablar sobre la forma de la tierra y cómo cada proyección la representa de manera singular, ello ejemplificado con imágenes y dibujos en el tablero.

La clase se cierra realizando una reflexión sobre las situaciones de la clase y con los compromisos para la próxima, que tienen el objetivo de reafirmar el conocimiento de los conceptos trabajados en la clase y los que se trabajarán en la próxima.